

1800  
2010・4/10

# 大阪教育

昭和29年2月16日第三種郵便物認可/毎月10日発行/1部30円(組合員は組合費を含む)/発行・大阪教職員組合・〒543-0021 大阪市天王寺区東高津町7-11・大阪府教育会館7F/TEL 6768-2330/FAX 6768-2239/daikyoso@daikyoso.jp 編集発行人・加藤秀雄/印刷・関西共同印刷所

## 第81回大阪メーデー

とき 5月1日(土) 午前9時開会  
ところ 扇町公園 集会后デモ

# 職場づくりは 青年が主役



明るく信頼しあえる職場づくりへ (4月5日)

# なんでも話せる仲間が大きな力

和歌山県と隣接する泉南市。生徒数700名を超える泉南市立信達中学校は、市内4番目の中学校として33年前に開校されました。泉南市教組信達中学校分会は、ここ数年若い教職員の組合加入があいつぎ、職場が明るくなり活気がでてきています。職場を訪問し、職場活動・学校づくりの様子を伺いました。

### 職場訪問

### 泉南市信達中学校分会

### 青年加入で職場が活性化

泉南市でも、最近若い教職員が増えています。そうした中、信達中学校職場では、この3年間で7名の方が組合に加入するなど、青年の組合加入が進んでいます。

泉南市教組の新谷書記長(信達中職場)は、

「青年の組合加入が進む中で、職場が明るくなり活性化してきました」と語ります。

### 人間らしい働き方が話題に

4月5日、年度初めの分会会議が行われ、職場での労働安全衛生委員会

設置の問題や白頭の健康問題が話題になりました。この職場でも、体調を崩した同僚がいたこともあり、参加者から「日頃の健康状態を診てもらったり、気をつけたりする

### 職場全体のことを考え活動する



たかの さん

組合の先輩の方々が、職場全体のことを考えて頑張っている姿を見て、自分もその一員になりたいと思いついて、一人ずつ加入しました。いまの職

るとなどの情報がほしい」と言う声も上がりました。

### 若者一人が分会代表

青年組合員からは、

場は、若い人の意見や活動を認めてくれているのがとてもうれしい。

### みんなで支え合う職場に



かわかみ さん

いろいろな困難、課題があった時にも、一人では抱え込まず仲間全体で考

「この職場では、先輩が本心に優しく親身に相談にものってくれ助かっています」「職場では、組合員、未組合員を問わず、何でも気楽に話し合い、支え合う活動がこの間少



うへだ さん

え、教職員を守ってくれる組織、組合が必要だと思いつきました。みんなで意見を出し合い、少しでも学校をよくしていきたいという方向をいっしょに考えていける職場です。

### 教職員の命と健康、生活を守る

正直、新任の最初は、組合に関しては何も考えていなかったと思いま

す。1年間職場の様子を見て教職員の命や健康、生活や権利を守るには教職員組合が必要だと感じ加入しました。この職場は、教職員の仲が良く、先輩教職員の面倒見がとていいです。

## 新歓 FLASH

府内各地で新歓行事がまさか。学級びらきや子どもの見方を学びあっています。

### 4・1任命式



社任する職場からのお迎えに、緊張もほぐれにっこり笑顔 (グランキューブ大阪)

### 中河内せんせいの学校



しっかり学んだあとは、ゲームと歌で盛り上がりました (4/2 八尾プリズムホール)

### 大阪市教・学級びらき講座



せんばい先生のユーモアたっぷりの話を聞いて、勇気100% (4/2 アネックスパル法円校)

# 大教組への加入を呼びかけます

## 湧水

「おはようございます」を心掛けている友人の音が、今年も職員室に響いているだろう。新年度が始まった▼ギスギスしたことが多い世の中だけに、些細な言葉が妙に心地よいことを私も実感している。自転車一台がやっと通れる自宅近くの細い道のこと、ちょっとした譲り合いのなかで、「すみません」と「いいえ」の言葉が交わされる。「言葉」は人類の祖先が仲間に意志や気持ち伝える手段として獲得してきた進化の象徴だ▼しかし、伝えたい意志や気持ちが、相手の人格を深く傷つけ、怒りを呼び起こす事態にもなる。「21世紀枠に負け、未代までの恥」と言ったのは、高校野球の監督。「負けた現実を受け止められず悔しくて」と釈明した。また、調べもせずに「あなたはそのために何もしていない」と言い放つ校長への不信の訴えも聞いた。かく言う私も胸に手をあてなければならぬことがある▼相手が誰であれ、敬意を払い理解しようとする姿勢からはこういした言葉は出てこない。それには、まず相手の話をよく聞く余裕が必要だ。競争や管理の体制がそれを奪ってはいないか。「言葉」は聞く「心」を通して育まれる。(K・K)